

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第四週 教學週誌

班級：月亮班	日期：114/08/25～114/08/29
主題名稱：水	進行日次：第 17-21 天
主要概念：水從哪裡來	
課程 目 標	主題活動 1：社區踏查-「哪裡有水？」 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作 語-1-1 理解互動對象的意圖 語-2-3 敘說生活經驗
	主題活動 2：統整經驗-水的發現 認-2-2 整理自然現象訊息間的關係 身-1-2 模仿各種用具的操作
	大肌肉活動：墊子遊戲-大熊爬走 身-1-1 模仿身體操控活動
	生活自理-月亮好寶寶 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
	保護眼睛大作戰 語-2-6 回應敘事文本 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
	勵馨希望花園公益巡演 社-2-2 同理他人，並與他人互動
	課程紀實

一、主題活動：

(一) 活動名稱：社區踏查-「哪裡有水？」

上週老師引導孩子分享：「家裡的水」學習單，孩子們發現到家中的水龍頭、浴缸、家中養魚的水缸裡面會有水，哪們還有哪裡有水呢？老師引導孩子要出去外面踏查，可是出去踏查要注意什麼安全呢？老師利用投影機先投影 GOOGLE 街景，引導孩子走在馬路上要走在哪個位置，以及要注意什麼安全。

老師：小朋友等一下我們要一起走出去幼兒園外面，找一找哪裡有水？可是要出去之前我們要注意什麼安全呢？

翊帆：要跟著老師不能亂跑。

老師：除了要跟著老師不能亂跑，我們來看一下投影螢幕，我們等一下會走出明倫幼兒園的大門口，我們要走在哪裡呢？我們要走在馬路邊有白色的線，為什麼我們要在馬路邊的白色線上而不是走在馬路的中間呢？

芮詩：馬路會有車子。

利恆：而且會有機車會經過，這樣才不會撞到。

老師：小朋友有發現到因為馬路會有子經過，所以要走在馬路邊的白線上，而不是隨便亂走。這樣才能保護自己及同學的安全。

老師：等一下我們出去的時候，我們要像這樣慢慢走，走在馬路邊的白色線上，這樣才會安全。

身-中-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己的安全

身-大-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

語-小-1-1-1

理解簡單的手勢、表情與口語指示



▲老師利用投影機先讓孩子看，並引導孩子要走在馬路邊的白色線上

老師：等一下我們就要穿上鞋子排隊要準備出發囉！

→ 幼兒建立基本的預防性安全意識與表達能力。



▲老師引導孩子出去踏查(發現稻田裡有水)



▲老師引導孩子出去踏查(發現有的水髒髒的)

老師：小朋友，我們已經走出來幼兒園外面了，我們沿著白色的線走，來找一找哪裡有水呢？，等一下我們回去可以來分享喔！

老師：回來教室了，那我們來看一下投影機看一下大家發現了什麼。

于邦：稻田裡有福壽螺。

誼岑：福壽螺會吃稻米喔！

澤笙：稻田裡面有水。

老師：為什麼稻田裡面會有水呢？

秉宸：因為稻子要喝水才會長大。

宗穎：外面的水看起來髒髒的。

芮宇：有很多垃圾。

芸榛：所以水才變髒了。

語 - 小 (中 、 大) - 2-3-2

說出簡單的因果關係



▲于邦分享：看到了福壽螺



▲誼岑分享：福壽螺會吃稻米



▲澤笙分享：水裡面髒髒的

▲芮宇分享：有垃圾

認-中(大)-2-2-2
與他人討論自然
現象特徵間的關
係

(二) 活動名稱：統整經驗-水的發現

孩子們經過了先前的活動，在家中、在學校及身體都找到了水，老師這一次要跟孩子統整關於「水」的經驗及發現。

老師：小朋友，我們之前在家裡面跟在學校有發現到水，我們等一下要來分享，我們是在哪裡發現水的？還有想一想這些水要做什麼用的？

老師：找到這些照片後，照片後面貼了雙面膠，你要像老師一樣用手摳一摳，把外面白色的膠撕起來，這樣就可以黏在海報上了。

芸榛：我們上次有走出去外面，發現田裡面有水。田裡面的水是要給稻子喝的，這樣稻子才會長大。

莉亞：我有發現水有點髒髒的，因為裡面有垃圾。

老師：謝謝芸榛跟莉亞的分享，那還有哪裡有水呢？

宥汝：我爸爸媽媽有帶我去游泳池玩水。

老師：游泳池的水是可以拿來做什麼的呢？

雨霏：可以玩水。

秉宸：也可以游泳。

老師：游泳池中的水可以游泳也可以玩水，那還有哪裡有水呢？

琬宇：我們家的氣泡水，裡面看起來有泡泡。

翊帆：水可以拿來喝，才不會口渴。

岱均：還有天氣很熱的時候身體有流汗的水。

芮詩：廷浩妹妹的眼睛有眼淚也有水，因為妹妹想媽媽。

沛辛：學校的水溝有水。

聿萱：水溝的水都是我們沖馬桶跟洗手髒髒的水流下去的。

老師：找到這些照片後，照片後面貼了雙面膠，你要像老師一樣用手摳一摳，把外面白色的膠撕起來，這樣就可

身-小-1-2-2
模仿抓、握、扭轉
的精細動作
身-中-1-2-2
模仿抓、握、扭
轉、揉、捏的精細
動作

以黏在海報上了。

老師：謝謝小朋友的分享，原來這裡有這麼多的水，而且水的用處也都不一樣，下一次我們來想想看水要從那裡來呢？



▲宥汝分享：水可以來玩水、游泳



▲芸榛分享：田裡面的水是要幫助稻子長大的



▲琰宇分享：水可以喝，才不會口渴生病



▲芮詩分享：妹妹流眼淚是因為傷心想媽媽



▲孩子們練習撕下雙面膠貼



▲撕下雙面膠貼後貼在海報上

二、大肌肉活動：

(一)活動名稱：墊子遊戲-大熊爬走

1. 老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，
2. 並講解遊戲玩法及規則
3. 請孩子手拿一塊巧拼，將巧拼依序鋪成一條直線
4. 請孩子排隊，並雙腳打開跨在巧拼外，雙手穩定支撐柱身體成大熊趴姿向前行走

身-小-1-1-1

認識身體部位或身體基本動作的名稱

身-中(大)-1-1-1

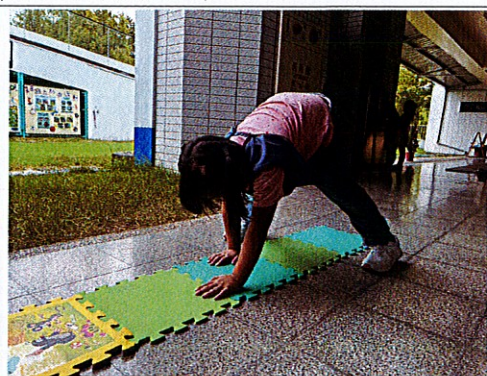
覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

5. 分齡觀察不同的遊戲目標：

大班：雙手能穩定撐在巧拼上，並手腳流暢的往前行走。

中班：手腳能協調及控制往前走。

小班：能模仿老師或同學大熊趴姿的動作。。



▲大班孩子雙手能穩定撐在巧拼上，並手腳流暢的往前行走



▲中班的孩子手腳協調大熊趴姿往前走



▲小班的孩子模仿老師的動作，四肢撐在地板上成大熊趴姿

→ 幼兒能在爬行、翻滾、攀爬等動作展現身體的協調與穩定性。

三、月亮好寶寶

孩子們對於學校的流程開始熟悉，老師引導孩子分享，月亮好寶寶應該要遵守的事項，並邀請同學示範，我們一起遵守好寶寶的約定。

老師：月亮班的小朋友，我們要來討論吃飯時還有在教室時應該遵守什麼事情？為什麼需要遵守呢？約定好了我們要一起遵守規定喔！

韋萱：在語文區看書要輕輕翻書，保護故事書才不會壞掉。

社-小-2-3-2

聽從成人指示，遵守生活規範

社-中-2-3-2

理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動

社-大-2-3-3

與他人共同訂定活動規則，遵守共

秉宸：吃飯時要認真吃飯，嘴巴靠近才不會掉。

芮詩：走路要慢慢走才不會撞到。

老師：謝謝小朋友的分享，那我們約定好了要一起遵守

同協議

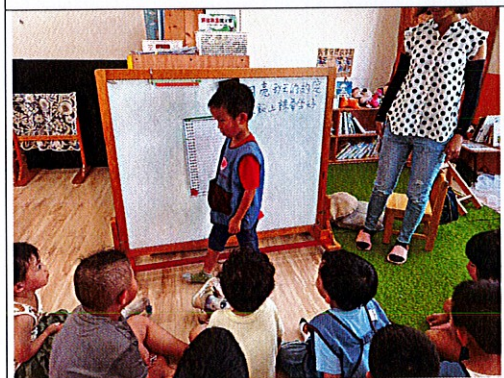


▲老師引導孩子分享，月亮好寶寶應該遵守什麼約定



▲吃飯時要手扶碗嘴巴靠近才不會掉

▲沛辛分享：端碗走向教室時，雙手扶碗並眼睛看碗走向教室



▲教室走路要慢慢走

▲芮宇分享：看書時大拇指二拇指翻書保護故事書

→ 透過生活化情境讓幼兒實際體驗並理解規則的價值。

四、保護眼睛大作戰

老師利用繪本「眼鏡公主」，跟孩子講述眼鏡公主因為眼睛看不清楚所發生的故事情節；在最後老師用海報宣導眼睛該怎麼保護？

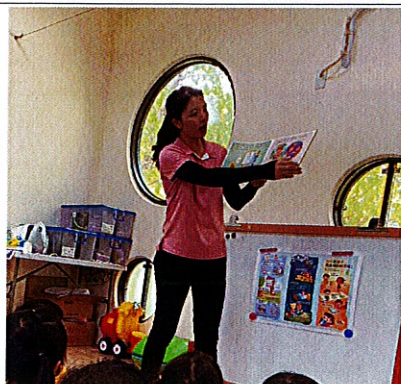
- (1)在光線充足的地方看書及寫字
- (2)看書寫字時要距離 30 公分
- (3)用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘

語-小-2-6-1

描述故事的主要角色

- (4)每天要攝取營養的蔬果
- (5)每天要有戶外活動 120 分鐘以上
- (6)有充足的睡眠
- (7)要半年定期一次視力檢測

身-中(大)-2-3-2
熟練並維持日常生活
的健康行為

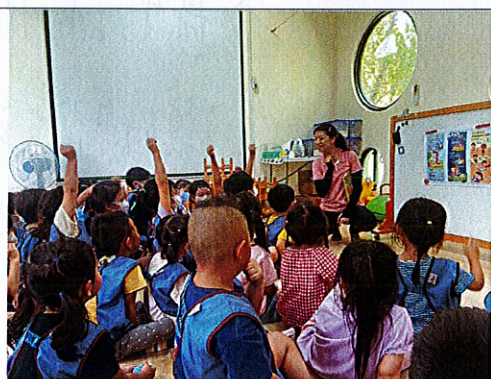


▲老師分享繪本「眼鏡公主」



▲老師利用海報分享如何保護眼睛

→
透過活動、正確
的用眼習慣與
生活行為。



▲繪本結束我們來回顧故事內容情節



▲奎安分享保護眼睛的方法



▲每日 120 分鐘以上的戶外活動時間



▲望遠凝視



▲孩子上台分享：遇到問題可以找誰幫忙



▲做自己身體的主人

教學省思

這一週的主題活動，老師跟孩子走出戶外踏查「水」，行前老師先利用的投影機先讓孩子知道可以走在哪裡才會是安全的，運用學習指標：身-中大-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全，引導孩子要走在馬路邊的白色線上，以及要跟著老師走；走出戶外活動時老師觀察發現孩子對於『危險意識』較低，深怕沒有跟緊老師，對於距離的判斷也較低會害怕掉進水溝，有些孩子不敢走在白色線上，活動時老師也花了些時間在引導孩子站在白色線上是相對較為安全的。下次的戶外活動老師可以利用照片或影片引導孩子，哪些地方是安全的可以站，哪些地方是較危險的。

偶發事件

無 情境 助於建立「保護自己與他人」的安全行為與判斷力。

園長：陳維翔

導師：林若蓁 游雅蘭 記錄者：林若蓁 游雅蘭

斷力。



▲每半年要視力檢查



▲立體圖檢測

五、勵馨希望花園公益巡演

透過溫暖生動的手偶劇演出，陪伴孩子學習：

(1) 如何做自己身體的好主人

(2) 表達情感的重要性

(3) 建立尊重與平等的觀念

社-小-2-2-4

尋求成人協助以
解決同儕衝突

社-中(大)-2-2-4

運用合宜的方式
解決人際衝突



▲勵馨希望花園開場介紹



▲故事要開始囉



▲故事開始，有一隻小獅子…



▲孩子專心聆聽

→ 增強孩子對於
安全尊重求助的
理解與信任。